

Lukáš Fusatý

ZŠ s MŠ Dolné Orešany



Staň sa rímskym cestovateľom

Ročník/typ školy: 6. ročník (3. cyklus) / ZŠ

Cieľ aktivity: Žiak skúma historické pramene a využíva historickú mapu na určenie polohy rímskych miest a pamiatok v súčasnom priestore.

Bádateľská otázka: Ako určiť polohu rímskeho miesta pomocou artefaktu a mapy?

Koncept historického myslenia: Trvanie a zmena

Rozvíjané bádateľské zručnosti: Opisujeme zdroje, porovnávame pramene, hľadáme kľúčové detaily

Úloha 1.

Zadanie, aké majú dostať žiaci:

Vypracujte pracovný list s výrezom z Peutingerovej mapy.
Vašou úlohou je:

- Nájsť aspoň 5 názvov miest a zistiť ich súčasný názov
- Označiť cesty spájajúce mestá
- Zobrazuje mapa vzdialenosti?
- Zistiť ako zobrazuje krajinu

Rozvíjané digitálne kompetencie

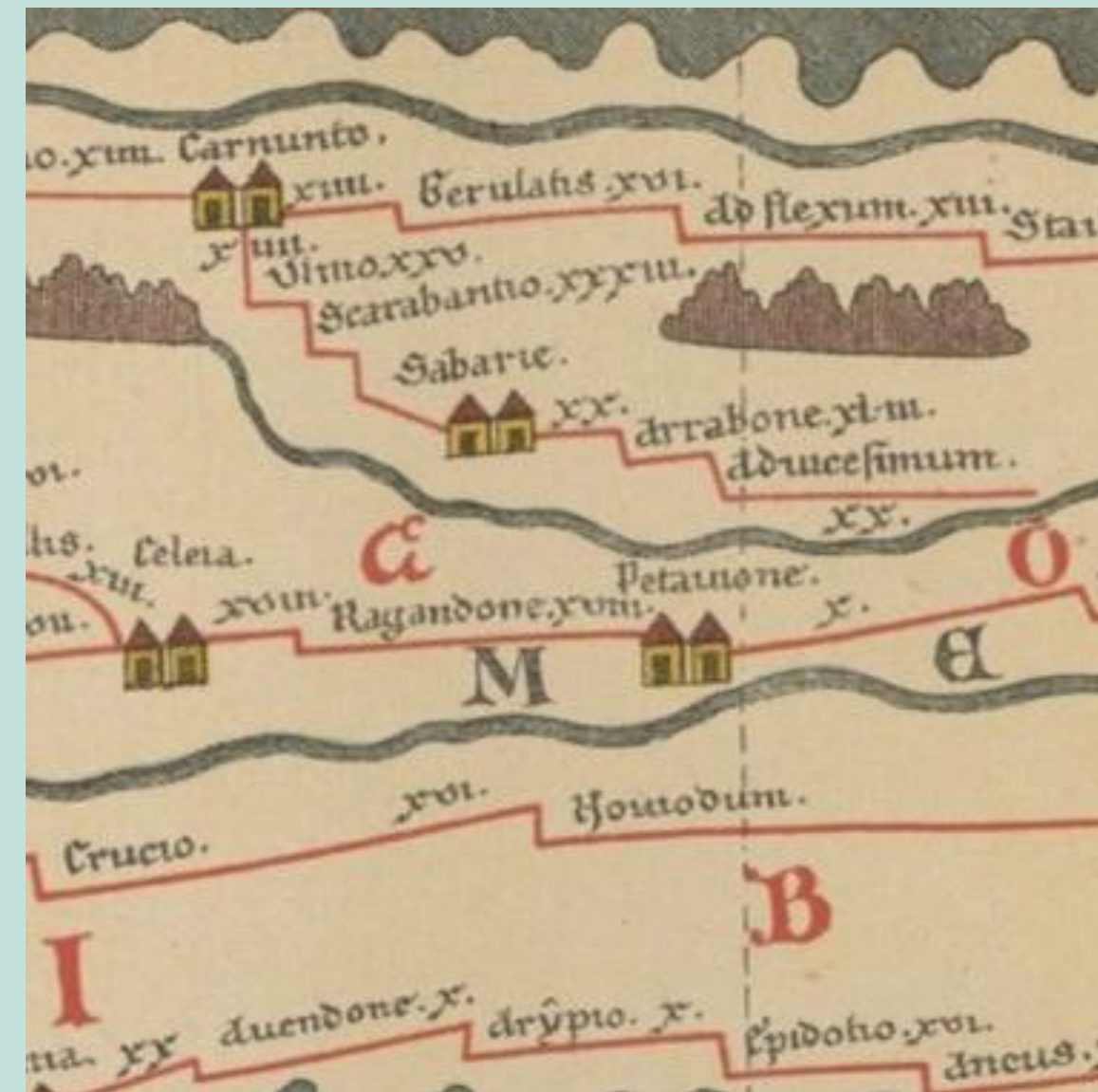
- Prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu

Navrhované digitálne nástroje:

- Internetový prehliadač (na zistenie súčasných názvov miest)

Pramene/zdroje k úlohe:

Príklad výrezu:



Dostupné na:

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/50/TabulaPeutingeriana.jpg>

Pramene/zdroje k úlohe:

Príklady pamiatok, s ktorými skupiny žiakov pracujú:



Dostupné na: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/82/Heidentor_%28by_Pudelek%29.JPG



Dostupné na: <https://dynamic-media-cdn.tripadvisor.com/media/photo-o/21/0e/0e/13/piramide.jpg?w=900&h=500&s=1>



Dostupné na: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/62/Anfiteatro_de_Pula%2C_Croacia%2C_2017-04-17%2C_DD_22-24_HDR.jpg



Dostupné na: https://muzeumbratislava.sk/sites/default/files/styles/v780/public/zbpredmety/gerulata_8.jpg?itok=2ACY09ub

Úloha 2.

Zadanie, aké majú dostať žiaci:

Naplánujte trasu po lokalitách rímskych pamiatok/nálezov. V Padlete vytvorte nový príspevok, ktorý bude obsahovať:

- správnu lokalitu /výrez lokality
- fotografiu pamiatky
- výrez z Peutingerovej mapy
- stručný opis

Rozvíjané digitálne kompetencie

- Prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu
- Vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu
- Integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu
- Kreatívne používanie digitálnych technológií

Navrhované digitálne nástroje:

- Padlet
- Google Lens alebo ChatGPT
- [Plánovač rímskych ciest](https://www.omnesviae.org/) - Omnesviae.org

Hodnotenie aktivity

- *Pri prvej aktivite by som zvolil sebahodnotenie žiakov - každý sám za seba podľa priloženého návrhu*
- *Druhú aktivitu by si hodnotili žiaci navzájom - ústne. Spoločne by sme si pozreli hotový Padlet a či ich príspevky splnili všetky kritériá + porovnanie súčasnej mapy a mapy z minulosti*

Návrh sebahodnotenia

1. Čo som dnes zvládol/a

Označ, čo platí:

- ☐ Vedel/viedla som nájsť aspoň 5 miest na mape
- ☐ Vedel/viedla som priradiť k niektorým mestám ich súčasné názvy
- ☐ Vedel/viedla som označiť cesty medzi mestami
- ☐ Pochopil/a som, ako sú mestá na mape prepojené
- ☐ Pochopil/a som, že mapa nezobrazuje krajinu presne
- ☐ Vedel/viedla som vysvetliť, na čo mapa slúžila

2. Ako dobre som porozumel/a aktivite

Zakrúžkuj:

1 – nerozumel/a som 2 – čiastočne 3 – väčšinou áno 4 – úplne som porozumel/a

Moje hodnotenie: 1 2 3 4

3. Čo bolo pre mňa najťažšie

4. Čo som sa dnes naučil/a

5. Čo ma najviac prekvapilo

6. Jedna vec, ktorú by som nabudúce urobil/a lepšie

7. Rýchla reflexia (zakrúžkuj)

Aktivita pre mňa bola:

☐ ľahká ☐ primeraná ☐ ťažká