

METODICKÝ LIST - UČEBNÁ FIGÚRA

ÉRA CONQUISTADOROV

7. ročník ZŠ / 2. ročník SŠ

ciele

- teoretické poznatky používať pri práci s mapou a časovou osou
- definovať rozdiely a podobnosti medzi civilizáciami
- uvažovať nad premýšľaním objaviteľov i objavovaných
- zhodnotiť dôsledky zámorských objavov a prvých kolonizácií
- dať do protikladu to, ako vnímali príchod Európanov domorodí obyvatelia a to, čo tieto objavy znamenali pre objaviteľov
- kriticky premýšľať nad tým, aký dopad mali prvé kolonizácie na neskorší vývoj dobytých území
- pýtať sa, aký dopad mala kolonizácia na kultúru, spoločnosť, hospodárstvo a ekonomiku krajín objavovaných i objavujúcich
- kriticky sa postaviť k problematike, rozumieť, aký je jej význam pre prítomnosť, formulovať vlastný názor

stret kultúr,
tolerancia,
diskusia,
konsenzus, inklúzia,
integrácia



Vzhľadom na výzvy, ktorým čelí postkoloniálny svet, je táto téma stále aktuálna a žiaci pri oboznamovaní sa s ňou na základných i neskôr hlbšie na stredných školách môžu porozumieť tomu, že ako Európania nesieme istú zodpovednosť za to, čo sa odohrávalo v kolonizovaných krajinách. Učivo taktiež poukazuje na stret dvoch odlišných kultúr a spoločností ľudí, čo je univerzálny príklad použiteľný na akúkoľvek súčasnú situáciu, pri ktorej k takýmto stretom dochádza, napr. migračná kríza alebo rómska otázka na Slovensku. Žiaci skrz túto esenciu môžu chápať zmysel a význam tolerance, mierových riešení, diskusie, konsenzu, inklúzie a integrácie.

TEMATICKÝ CELOK

Svetové dejiny
Raný novovek:
Zámorské objavy

VÝKONOVÝ & OBSAHOVÝ ŠTANDARD

- vymedziť hlavné príčiny a dôsledky zámorských objavov, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia
- kolónie, kolonializmus



o autorovi

Študentka učiteľstva dejepisu a slovenského jazyka a literatúry z Košíc, ktorá sa zaujíma o dejiny kolonizácie, literatúru, náboženstvá a environmentálne vedy. Rada trávi čas v prírode a keď sa nestane učiteľkou, bude pásť ovce a sadiť stromy.

postup práce

evokácia

prezentácia: obrysová slepá mapu Južnej Ameriky - o aký kontinent ide? obrysová mapa Pyrenejského polostrova - aké dva štáty tu dnes existujú?

Ako spolu súvisí Južná Amerika a Španielsko s Portugalskom?

Mapa, na ktorej sú zobrazené jazyky, ktorými sa hovorí v Južnej Amerike - španielčina a portugalčina + množstvo malých bodiek s jazykmi pôvodných kmeňov

vysvetlenie pojmu conquistador (človek, ktorý skúma a objavuje)

uvedomenie si významu

žiaci do dvoch skupín (Flippity):

jedna skupina = pôvodní obyvatelia Južnej Ameriky

druhá skupina = španielski a portugalskí objavitelia.

predmety do skupín:

1.skupina: kukurica, paradajky, zemiak, trstinový cukor, maté, tabak, drahé kamene a minerály, vanilkový struk, kakao, čokoláda...

2.skupina: jablko, citrusy, múka, káva, Biblia, kríž, ďalekohľad...

+ obe skupiny papier s inštrukciami: majú sa pripraviť na stretnutie s dosiaľ neznámymi ľuďmi, zvolíť si náčelníka, pripraviť si správu, v ktorej sa druhej strane predstavia – povedia jej o svojich zvykoch, tradíciách, kultúre, náboženstve, spôsobe obživy...

Náčelníci oboch skupín prichádzajú dopredu a predstavujú svoju skupinu.

Obe skupiny sa rozdelia na dve skupiny, opäť papiere s inštrukciami - dva rôzne scenáre:

1.scenár: tzv. mierumilovné riešenie – musia sa stretnúť opäť, aby sa dohodli na podmienkach spolužitia. Požiadavky oboch skupín sa zhodujú.

2.scenár: menej optimistický – agresivita a sebaapresadzovanie objaviteľov.

Prebehnú dve stretnutia, demonštrácie dvoch možných riešení.

Ktorý scenár sa naplnil v realite?

reflexia

prezentácia: štatistiky - koľko obyvateľov bolo zabitých počas éry conquistadorov

otázka: *naozaj išlo o éru skúmania a objavovania?*

rečnícka & otvorená otázka - *môžeme túto éru považovať za prvú genocídu v dejinách ľudstva?*

+ vysvetliť termín genocída